

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1 от

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Якупова Е.Н.

приказ №440

от «29» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35C84FC960DA89E1D1BA16CD0DBF852
Владелец: Якупова Елена Николаевна
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10-11 классов

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития

педагогике и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?

Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Педагогика как часть культуры человечества	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Психология в жизни каждого из нас	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic

4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Развитие личностного потенциала человека	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Искусство эффективного познания.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Учимся учиться самостоятельно	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Проектирование своей истории успеха.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
5	Педагогика в современном обществе.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Практическая психология на каждый день.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№	Тема урока	Всего часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Педагогические классы. Искусство самоопределения			
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Правильно ли я выбрал профиль для	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic

	обучения и карьеры?		pedagogic
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Педагогика как часть культуры человечества			
5	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
7	Педагогика будущего.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Психология в жизни каждого из нас			
10	Значение психологии для человека. Как психология помогает понять человека	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
11	Социальные отношения: конфликт и примирение.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
13	Манипуляция: игры, в которые играют все.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Общение как восприятие людьми друг друга.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.			
15	Личность человека и ее уникальность.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Факторы развития личности.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Внутренняя позиция личности.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Потенциал и ресурсы личности	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
19	Обобщение по теме «Человек как	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic

	уникальная личность в социальном взаимодействии».		pedagogic
Развитие личностного потенциала человека			
20	Личностные и характерологические особенности человека.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
21	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Искусство управления эмоциями.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
23	Психологический стресс: что с ним делать?	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Основы саморегуляции. Практикум.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Искусство эффективного познания.			
25	Умение решать задачи. Чтение и письмо.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
27	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
28	Память.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Мышление. Интеллект.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Учимся учиться самостоятельно			
30	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Мотивация учения. Развитие познавательных интересов	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Уровень притязаний и самооценка.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Способы и приемы самостоятельной работы.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Ресурсы для самостоятельной работы	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Человек как член сообщества.			
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Как вести за собой?	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Лидерские качества, как развивать?	1	
4	Механизмы межличностного восприятия.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Азбука общения: от А до Я.			
5	Барьеры в общении.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	
7	Навыки эффективного общения. Стили общения.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Конфликты и пути их разрешения. Управление конфликтом.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
9	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Универсальные компетенции для жизни и учебы.			
10	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	
11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	
12	Деловая беседа.	1	
13	Психологические особенности публичного выступления.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Активное и пассивное слушание.	1	
Проектирование своей истории успеха			
15	Психология идентичности: кто Я?	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
16	Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1	
17	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
18	Мой успех – успех для каждого.	1	
19	Стратегия выбора профессии.	1	

Педагогика в современном обществе.			
20	Карьера в рамках образования	1	
21	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Цифровая педагогика.	1	
23	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
24	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Практическая психология на каждый день.			
25	Психология в социальной сфере.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Психология в образовании.	1	
27	Психология в управлении.	1	
28	Психология и современное производство.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.			
30	Этические нормы профессий.	1	
31	Волонтерство в педагогике и психологии.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Нормативная база современного образования.	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
34	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	34	